Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.ЧикулаеваПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора МОУ «Ближнеигуменская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н.Гражданкина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ «Ближнеигуменская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.КистановаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

Рабочая программа

Антипова Максима Александровича

по учебному предмету «История»

5-9 классы

1. ***пояснительная записка***

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

 **Сроки реализации программы**: 2013-2018 год (5-9 классы)

 Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

 В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

 **В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

В программе не прописан региональный компонент, так как он реализуется в 5-9 классах в рамках отдельного курса «История края».

 **Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» (только на 5-й класс, пополняется с переходом в следующий класс)

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 Таким образом**,** учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»**  определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

***2) общая характеристика учебного предмета***

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

 Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

 Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

1. ***описание места учебного предмета, курса в учебном плане;***

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме **374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.**

 Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

***4)Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.***

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативногоразвивающего

образования, изложенные в ФГОС:

*А. Личностно ориентированные принципы:*принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности

*Б. Культурно ориентированные принципы:* принцип картины мира;принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип

*В. Деятельностно ориентированные принципы:*принцип обучения деятельности; принцип управляемого подхода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития;принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с ФГОС предмет «История» должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

 Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения истории в виде линий развития личности школьника. Под линией развития понимается группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это наш вариант ответа на вопрос: «Зачем изучать этот предмет? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения истории через линии развития, мы облекаем требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по истории в более доступные ученику структуру и формулировки

***5)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVIII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* **опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.**

**Метапредметные результаты**:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Предметные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:**

* целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
* понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
* представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
* умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVIII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
* умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
* умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

***6)Содержание курса «Истории»***

*Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».***Курс «История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.
При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.
**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира 5 КЛАСС (70 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ. (1 час)**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность. (5 час)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».*

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток (18 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Пись­менность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные по­воды, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение Буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Создание объединённого государства. Им­перии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и поддан­ные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. *Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».*

**Античный мир**: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция (17 часов)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятии, Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Коринф и др.). Троянская война. «Илиаде и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держана Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».*

**Древний Рим (17 час)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия, Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникно­вение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Па­дение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архи­тектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилиза­ций.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «древний Рим».*

***Итогоое повторение 1 час.***

***11 часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся.***

**История средних веков и история России, 6 класс (70 ЧАСОВ)**

**История Средних веков (30 часов).**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселе­ние, занятия, общественное устройство. Законы франков, «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской им­перии. Образование государств во Франции, Германии, Италии. ( Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных от­ношений в странах Европы. Христианизация Европы. Свет­ские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодифика­ция законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города —центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба го­родов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распро­странения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств и Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централи-ю ванных государств на Пиренейском полуострове. Итальян­ские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противо­речий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское снижение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в художественной культуре. Развитие знаний о природе и чел» веке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творений'

Страны Востока в Средние века. Османская империя, завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоеватели Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской исто­рии. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни и занятия; социальная организация земледельческих и кочевые племён. Верования древних людей. Древние государства По­волжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточ­ные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князьи дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренним и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение, Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Моно­маха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, по учение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону­ментальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слов населения.

**Русь удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на ев­ропейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских горо­дов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и стра­ны Центральной Европы. Значение противостояния Руси мон­гольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с За­пада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ор­дынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Камен­ное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание обще­русского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борь­ба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её зна­чение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения меж­ду Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война и юрой четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование еди­ного Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневеково­го общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостниче­ской системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православ­ной церкви в собирании русских земель, укреплении велико­княжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники архитектуры (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, мона­стырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, Л. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономиче­ское и политическое развитие. Иван IV Избранная рада. Ре­формы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московско­го царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливон­ская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Даль­нейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народ­ное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домо­строй».

**Новая история и история России, 7 класс - 70**

**Новая история ( 30 ч.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV—начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI —начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и внешнего рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI —начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII —XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» И новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных паук, французские просветители XVIII в. Война североамери­канских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные доку­менты. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: пере­ворот в естествознании, возникновение новой картины мира; кидающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе ран­него Нового времени. Стили художественной культуры XVII— XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Между­народные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: дер­жава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава и Японии.

**История России. (40 ч)**

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Году­нова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободи­тельная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государ­ственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобо­ждение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношении с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веянии усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись С. Ушаков. Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв**. Необходимость предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждении абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII п. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расши­рение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екате­рины П. Политика просвещённого абсолютизма: основные на­правления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего земле­владения. Усиление крепостничества. Восстание под предво­дительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Раз­витие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внеш­няя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй поло­вине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоедине­ние Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Геор­гиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Рус­ское военное искусство (А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Про­свещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, СП. Краше­нинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щерба­тов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тре-диаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Новая история и история России, 8 класс - 70 ч.**

**Страны Европы и Северной Америки в первой полови­не XIX в. (26 ч.)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный пе­репорот, его особенности в странах Европы и США. Изменения й социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: со­циальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных по­литических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй поло­вине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция —от Второй им­перии к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объ­единение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положиние основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Обра­зование социалистических партий; идеологи и руководителя социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установ­ление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токутава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизаций культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художе­ственной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры! жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**История России. (44ч.)**

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о воль­ных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного со­вета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основ­ные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов

Причины победы России в Отечественной войне 1812г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль

и национальное самосознание. Народная память о войне 1812г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновение, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на югеих итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления т сударственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уварон), Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С, и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, СМ. Со­ловьёв, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалисти­ческие течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: ев­ропейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Геро­изм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движе­ние Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Нацио­нальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, клас­сицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю. Лер­монтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музы­кальной школы (М. И. Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зод­чие и их произведения. Вклад российской культуры первой по­ловины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки ре­форм. Император Александр II и его окружение. Либералы, ра­дикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства Рос­сии. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1Х70-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной Рос­сии. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Ба­кунин, П. Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), организации, тактика. Кри­зис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. На­чало царствования Александра III. Изменения в сферах госу­дарственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на мо­дернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, СЮ. Витте). Разработка рабочего зако­нодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Ев­ропейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия и международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения рос­сийских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Сто­не гов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л.Н. Тол­пой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, воз­растание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка) Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Разви­тие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Новейшая история. XX—начало XXI в. 9 КЛАСС (68ч)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, пе­риодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Со­циальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: тради­ционные общественные отношения и проблемы модернизации, подъём освободительных движений в колониальных и зависи­мых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Созда­ние Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Ти­хомокеане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 —начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол со­циал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт со­циальных компромиссов: первые лейбористские правитель-па в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Ре­волюция и приход к власти правительства Народного фронта Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Тур­ции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движе­ние народов Индии против колониального гнёта; М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и сё деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отноше-11М й в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Даль­нем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротво­рения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке, Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX**—**начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами, Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни после военного мира. Научно-техническая революция второй половины XXв. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй полови ив XX—начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие, демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX —начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления.Эволюция католической церкви. Установление демократиче­ских режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистиче­ский эксперимент: достижения и противоречия. Событии конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интегра­ции вединой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX—начале XXIв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные стра­ны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX—на­ми не XXI в. Экономические отношения (неравномерность раз­вития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции кик пути преодоления социально-экономических противоре­чий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX—начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Ин­формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX—начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX —начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в меж­дународных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х —начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенно­сти модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрным вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальна и структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно -охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (СЮ. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либера­лы и консерваторы. Возникновение социалистических орга­низаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политиче­ской системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милю» ков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в **1912-1** 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски обще­ственного идеала. Развитие литературы: от реализма к модер­низму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архи­тектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и но­ваторство. Музыка и исполнительское искусство (СВ. Рах­манинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа, Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, и влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корни­лова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономи­ческие и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», поли­тика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, ос­новные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Полый и красный террор. Положение населения в годы вой­ны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 — на­чале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к но­вой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практиче­ские решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипар­тийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и госу­дарстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёрты­вания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Пер­вые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельско­го хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппара­та, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Мас­совые репрессии, их последствия.Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализм» в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Ниций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реке Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их харак­тер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССРв конце 1939 —начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало! этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдата труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Гер мании. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы со­ветского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черня­ховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР** **с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** По­слевоенное общество. Возрождение и развитие промышлен­ности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия со­циально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в по­слевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепле­ние статуса СССР как великой мировой державы. Формирова­ние двух военно-политических блоков. Начало «холодной вой­ны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой поло­вине 1960-х гг**. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд ЦК КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политиче­ски ч репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х—1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, Й.В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (СП. Королёв, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтер­нативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достиже­ния и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негатиных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыс­лие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1%0-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегиче­ского паритета между СССР и США. Переход к политике раз­рядки международной напряжённости в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпо­сылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение меж национальных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 Г, Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXIв.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение ре! форм, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к по­литике государственного регулирования рыночного хозяй­ства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сфе­рах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на совре­менном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

***7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Часы учебного времени | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 5 класс |
|  «Всеобщая история» (70ч) |
| I. | Введение в историю  | 10 | Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам.Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания |
| II. | История Древнего мира | 60 |  |
| 1. | Раздел I. Первобытный мир  | 4 | Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Характеризовать основные занятия древнейших людей. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя», «скульптура», «обряд», «магия», «миф». |
| 2. | Раздел II. Древний Восток | 16 | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по карте границы древних государств. Раскрывать роль достижения письменности, науки и особенности памятников культуры, религиозных верований в жизни народов Древнего Востока, Извлекать информацию из источника литературного характера. |
| 3. | Раздел III. Древняя Греция | 20 | Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. |
| 4. | Раздел IV. Древний Рим | 20 | Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства. Понимать основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире |
| Итого: |  | 70 |  |
| 6 класс |
| «Всеобщая история» (28ч) |
| 1. | Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. | 14 | Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта |
| 1.1 | Рождение средневековой Европы | 2 | Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств. |
| 1.2 | Западная Европа в V–XI вв. | 7 | Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное. Различать три основных значения понятия «церковь». Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия. |
| 1.3 | Византия и славяне | 3 | Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. |
| 1.4 | Арабы в IV–XI вв. | 2 | Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. |
| 2. | Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. | 14 | Раскрывать историческое значение Средневековой эпохи в XII–XV вв. |
| 2.1 | Средневековое общество Европы | 3 | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории |
| 2.2 | Развитие европейских государств в XII–XV вв. | 5 | Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. |
| 2.3 | Культура средневекового мира | 3 | Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. |
| 2.4 | Государства Азии в эпоху Средневековья | 3 | Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. |
| «История России» (42ч) |
| 1. | Введение | 1 | Знать определение исторической науки.Уметь разделять исторические источники по группам.Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.Объяснять, как пользоваться исторической картой |
| 2. | Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IXв.) | 5 | Называть основные занятия людей в древности.Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. |
| 3. | Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) | 10 | Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей, важнейшие даты. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.  |
| 4. | Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) | 9 | Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.Знать последствия распада Руси на отдельные княжества. Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. |
| 5. | Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. | 14 | Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель.Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. |
| 6. | Родной край с древности до начала XVI в. | 2 | Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. |
| 7. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история» |
| Итого: |  | 70 |  |
| 7 класс |
| «Всеобщая история» (26ч) |
| 1 | Раздел I. Переход от Средневековья к Новому времени | 6 | Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях. |
| 2. | Раздел II. Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в | 17 | Понимать своеобразие социальной структуры общества. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера. |
| 2.1 | Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. | 5 | Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». |
| 2.2 | Западная Европа в середине XVII в. | 3 | Раскрывать причины Английской революции. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране Составлять хронологическую таблицу. |
| 2.3 | Восемнадцатый век | 5 | Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота |
| 2.4 | Европа в эпоху Великой французской революции | 4 | Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности. Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. |
| 3. | Раздел III. Многоликий Восток  | 3 | Определять причины упадка Османской империи. Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. |
| «История России» (44ч) |
| 1. | Введение | 1 | Объяснять значение понятий:«история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России. |
| 2. | Тема 1. Российское государство в XVI в. | 7 | Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Знать основные события внутриполитической жизни. |
| 3. | Тема 2. Россия в конце XVI — начале XVII в. | 4 | Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь».Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. |
| 4. | Тема 3. XVII век — век старых традиций и новых веяний | 8 | Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. |
| 5. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа |
| 6. | Тема 4. Россия при Петре I | 8 | Составлять характеристику Петра, используя памятку. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др. Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. |
| 7. | Тема 5. Российская империя в 1725–1762 гг. | 3 | Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот».Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых. Составлять описания памятников культуры. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. |
| 8. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Группировать материал ранее изученных тем. Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д. |
| 9. | Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. | 5 | Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIIIв.в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. |
| 10. | Тема 7. Культура России во второй половине XVIII в | 3 | Называть достижения в области образования, книжного дела, литературы.Объяснять, какое значение имеет образование для страны.Определять, какое произведение архитектуры, живописи появилось раньше, позже. |
| 11. | Родной край в XVI -XVIII веке. | 2 | Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития ремесла и др. |
| 12. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе. |
| Итого: |  | 70 |  |
| 8 класс |
| «Всеобщая история» (24 ч) |
| 1.1 | Европа в эпоху Наполеона Бонапарта | 2 | Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. |
| 1.2. | Европа после Венского конгресса | 4 | Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах. |
| 1.3. | Европа во второй половине XIX — начале XX в. | 8 | Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. |
| 1.4 | Две Америки | 3 | Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. |
| 1.5 | Страны Востока | 3 | Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. |
| 1.6 | Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. | 2 | Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи |
| 1.7 | Первая мировая война | 2 | Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. |
| «История России» (46ч) |
| 1. | Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в. | 17 | Различать виды источников исторических знаний по истории XIX в.; Описывать границы Российской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли. |
| 2. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Систематизировать знания по сквозным вопросам содержания (экономика, политика, социальные отношения и культура); доказывать теоретические положения фактами; давать характеристику экономического, политического, социального и культурного развития. |
| 3. | Тема 2. Российская империя во второй половине XIX в. | 13 | Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); составлять план источника;извлекать необходимую информацию из тематической карты |
| 4. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы |
| 5. | Тема 3. Россия в конце XIX — начале XX в. | 11 | Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы;  |
| 6. | Наш регион в XIX — начале XX в. | 2 | Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития ремесла и др. |
| 7. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Отбирать из главы учебника и систематизировать сведения для обобщённой характеристики развития России; выявлять характерные черты, особенности, проблемы исторического развития страны в изучаемый период |
| Итого: |  | 70 |  |
| 9 класс |
| «Всеобщая история» (30 ч) |
| 1. | Раздел I. Последствия Первой мировой войны | 3 | Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. |
| 2. | Раздел II. Страны мира в межвоенный период (1919–1939) | 8 | Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. |
| 3. | Раздел III. Вторая мировая война | 4 | Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. |
| 4. | Раздел IV. На пути к многополярному миру | 15 | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. |
| «История России» (72ч) |
| 1. | Введение | 1 | Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний. |
| 2. | Россия в 1917–1921 гг. | 9 | Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; |
| 3. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, |
| 4. | Советское государство и общество в 1920–1930-х гг. | 12 | Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны.Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии |
| 5. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Определять противоречия и успехи в развитии страны. Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения.  |
| 6. | Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. | 13 | Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме. Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу. |
| 7. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи. |
| 8. | Тема 4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг. | 8 | Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу |
| 9. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране |
| 10. | Тема 5. СССР в 1964–1991 гг. | 7 | Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты;обобщать материал темы в форме таблицы. |
| 11. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики |
| 12. | Тема 6. Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. | 7 | Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ. |
| 13. | Наш регион в XX — начале XXI в. | 8 | Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:— факты из истории героического прошлого родной земли;— факты из истории культуры родного края;— факты из истории развития ремесла и др. |
| 14. | Итоговое повторение и обобщение. | 2 | Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса |
| Итого: |  | 102 |  |
| **Итого 5-9 класс** |  | 382 |  |

***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.***

**Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)**

**Раздел I. История Древнего мира.**

 **5 класс (68 часов)**

Выпускник научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-давать характеристику общественного строя древних государств;*

*-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

**Раздел II. История Средних веков (28 часов)**

 **6 класс**

Выпускник научится:

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Раздел III. Новая история (58 часов)**

**7-8 классы**

Выпускник научится:

**-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*

*-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*

*-сравнивать развитие России и других стран в Новое время*

**Раздел IV. Новейшая история(34 часа)**

**9 класс**

Выпускник научится:

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории **начала XX – XXI в.;**

 -использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX – XXI в**., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX – XXI в**; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX – XXI в;**

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX – XXI в;**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств* **начала XX – XXI в;***;*

*-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*

*-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.*

*-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в* ***начале XX – XXI в***

 **Блок II. «История России»**

**(194 часа)**

**Раздел I.Древняя и средневековая Русь**

**6 класс (40 часов)**

**Выпускник 6-го класса научиться:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

**-**изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

-давать оценку исторической личности;

-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

**Раздел II. Россия в Новое время**

**(86 часов)**

**7-8 класс**

**Выпускник 7-го класса научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

**-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

**Выпускник 8-го класса научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

**-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. )

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

**Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)**

**(68 часов)**

**9 класс**

**Выпускник 9-го класса научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;

**-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века

***8)описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

**Учебно – методический комплект:**

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011.
2. А .А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
3. 5 класс:
* Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011.
* А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.
* Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.
* М.Л. Несмелова, А.Ю. Несмелов. Конспекты уроков для учителя истории. 5 класс. История Древнего мира. В трех частях. М., Владос-пресс, 2003 г.
* Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г.
* Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.
* Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.
1. 6 класс:
* Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение.
* Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь « История Средних веков». М.: Просвещение.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение.
* Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2007 г.
* Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
1. 7 класс:
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций « Новая история.1500-1800 гг.» М.: Просвещение.
* Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. « Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России конец XVI – XVIII век. 7класс» М.: Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России конец XVI – XVIII век. 7 класс». М.: Просвещение.
* А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение.
* Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной « Новая история.1500-1800 гг.»
* Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая история. М., Просвещение,2008.
* Симонова Е.В.. Поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс. М.: Просвещение, 2009.
* Н.Ю Колесниченко. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России конец XVI – XVIII век (7кл.). Волгоград:Учитель,2008.
* Симонова Е.В.Тесты по истории России (к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс). М.,Экзамен,2009.
* Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. История России. М., Просвещение, 2008.
1. 8 класс:
* А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций « Новая история. XIX век». М.: Просвещение.
* А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях « Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.
1. 9 класс:
* О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.
* О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях « История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.
* Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
* Арасланова Ольга. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., ВАКО, 2010.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки. История России. XX-начало XXI века (9кл.) М.: Просвещение, 2009.

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.
7. Электронные и настенные исторические карты.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011

 ***9) Формы и средства контроля***

Предполагаемые формы контроля: тестирование, фронтальный опрос, с последующей беседой, повторительно-обобщающие уроки.