помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план - схему или разработать алгоритм).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях

или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web - сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс-медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.

**3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций**

 3.1. Самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

3.2. Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

**4. Основные требования к организации домашней работы в 1-4 классах.**

**В 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Исключаются домашние задания по всем предметам. (Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г., №2021/11-13.)**

**4.1.**Обучающимся 2-4 классов даётся домашнее задание. Задание может быть в виде тестов или письменное, которое необходимо сделать в обычной тетради или в тетради на печатной основе, сфотографировать и отослать учителю (либо через электронный дневник, либо через мессенджеры (Вайбер, Вацап).

**4.2.**В соответствии с Постановлением СанПин 2.42.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объём заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

**4.3**.В связи с возникшими сложностями в ходе дистанционного обучения, необходимо учитывать возрастные особенности и нагрузку детей. В этой связи, **на выполнение всех заданий по предмету (на классную и домашнюю работу) у обучающегося должно уходить не более 30 минут.**

**4.4.Домашние задания по предметам: технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура не задаются!** Отметки выставляются по итогам классной работы.

**4.5**.В дистанционном образовании нет временных рамок. Если обучающийся не отправил работу вовремя, запрещается ставить «2».

**5.Домашние задания для обучающихся 5-11 классов**

**5.1.**Домашнюю работу по предмету необходимо выдавать, состоящую из одного или нескольких учебных заданий, подобранных в соответствии с поставленной учебной задачей и (записанных) в электронном дневнике в порядке выполнения, которую определил учитель **(главное не количество, а качество).**

Домашнее задание должно быть понято всеми без исключения.

**5.2.** Необходимо производить тщательный отбор домашних учебных заданий:

-задания должно быть понятным ученику и родителю: включая понимание, что он будет делать, где он будет это делать, как он будет это делать, какие дополнительные средства обучения ему понадобятся, как он передаст работу учитель;

-задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками: зачастую школьнику не кому помочь с выполнением домашнего задания;

-задание должно быть интересно школьнику: например, упражнение из учебника можно всегда дополнить ссылкой на интересный фильм по изучаемой теме, порекомендовать электронный ресурс или изменить задания учебника добавив творческий вопрос.

**5.3.** Необходимо включать в учебное задание теоретический материал:

Выдавая учебное задание для самостоятельной работы школьников, даже если его целью является повторение пройденного, в условиях дистанционного обучения необходимо дополнять его теоретическим материалам, который может понадобиться для его выполнения.

**Пример, для выполнения упражнения-350 опирайтесь на правило «правописание –н и –нн в суффиксах прилагательных», на странице 160 учебника и на алгоритм выполнения, записанный в синей рамке на стр. 166. При затруднении обращайтесь к орфографическому словарю.**

включая

**5.4**. Необходимо усилить роль опосредованного педагогического сопровождения, при котором учитель через инструктаж к выданному учебному заданию объясняет особенности его выполнения. Важен инструктаж, как организационного, так и содержательного характера.

Примеры:

-для выполнения задания № 235 вам понадобится учебник, тетрадь для письменных работ, карандаш, ручка, линейка, транспортир.

-откройте рабочую тетрадь на стр.118, не забудьте, что перевод слов, встречающихся в этом упр. Размещен на стр.235 в конце этого учебника.

-выполнение полученного задания рекомендуется разделить на два этапа. На первом этапе решите задачу № 5, на втором выполните рисунок к ней. Между ними сделайте десятиминутный перерыв.

- для выполнения задания воспользуйтесь приложением учебника со справочным материалом на стр.14-15.

**5.5.** необходимо непосредственное педагогическое сопровождение выполнения учебных заданий. Оно может быть организованно через проведение консультаций или уроков по телефону или через разнообразные мессенджеры.

**6. Организация оценивания**

**6.1**. Функции по организации оценивания предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляются преподавателями предметниками.

**6.2.** Преподаватели предметники проводят: -текущее оценивание на каждом уроке (задание (-я), за выполнение которого (-ых) выставляется отметка, указывается (указываются) в карте урока с объяснением критериев оценивания (при необходимости). Отметка за проверенное задание может выставляться в журнал в день проведения урока, если это указано в карте урока. Возможно как фронтальное выставление отметок, так и выборочное - в зависимости от типа и цели урока; -оценивание запланированных контрольных работ (с объяснением критериев оценивания и комментариями); оценивание сочинений и изложений – в течение 1 недели; -проведение оценивания за учебную четверть и учебный год с выставлением отметок согласно регламенту ИСОУ «Виртуальная школа».

**6.3.** Преподаватели предметники обеспечивают предоставление возможности ученику, который пропустил работу по уважительной причине (технические неполадки, состояние здоровья), сдать ее в течение 1 недели.

**6.4.** В условиях дистанционного обучения, необходимо внедрять новые виды оценивания:

 -формирующее оценивание - позволяет не только проверить работу школьника, но и организовать обратную связь учащегося на основе комментариев, рекомендаций учителя каждому ученику. Преимущество этого вида оценивания заключается в психологическом комфорте школьника, который понимает, что выполненная работа важна не только для него, но и для учителя, который может как высказать свои замечания, так и похвалить, приободрить школьника.